

PARTE I:

EL PROYECTO DE TESIS

1.1 Elección del tema

En el ámbito de la investigación, el tema hace referencia a las variables que se estudiarán. Por lo tanto, cuando te pregunten: ¿Cuál es el tema de investigación?, tu respuesta debe incluir la denominación específica de las variables principales o las áreas que estás investigando.

Por ejemplo, algunos posibles temas o variables de investigación podrían ser: inteligencia emocional, rendimiento académico, entre otros. Para más información vea la Tabla 1.

1.2 Criterios para elegir una variable

a) Relevancia

- El tema o la variable debe abordar un problema actual, significativo para la sociedad o la disciplina académica.
- Su desarrollo debe tener impacto práctico, teórico o social.

b) Interés personal

- Elegir un tema que motive al investigador para mantener el compromiso durante todo el proceso.
- La afinidad personal asegura mayor profundidad y dedicación al estudio.

c) Factibilidad (o el más importante)

- Acceso a la población o datos necesarios.
- **Contar con instrumentos de investigación disponibles o desarrollables.**
- El tema debe ser realizable considerando recursos disponibles (tiempo, presupuesto, herramientas).

d) Delimitación

- El tema debe ser claro, específico y enfocado para facilitar su estudio.
- Evitar temas demasiado amplios o abstractos.

e) Originalidad

- Aportar algo nuevo o analizar el tema desde una perspectiva innovadora.
- Puede complementarse con estudios previos, pero debe plantear un enfoque propio.

f) Viabilidad Metodológica

- Verificar que las variables sean medibles y que existan métodos adecuados para su análisis (si tienes los instrumentos ya está resuelto).

g) Disponibilidad de información

- Contar con literatura y antecedentes suficientes para fundamentar el marco teórico.
- Facilitar el contraste con estudios previos.

h) Alineación académica

- Debe estar relacionado con la especialidad, nivel académico o área de interés del investigador.
- Es esencial que cumpla con los requisitos del programa de investigación.

Conclusión o lo más importante:

La disponibilidad de instrumentos de investigación y datos accesibles es esencial para garantizar un desarrollo exitoso del trabajo.

1.3 ¿Qué es correlación en una investigación?

La correlación en una investigación es una manera de ver si dos cosas están relacionadas y cómo cambian juntas. Por ejemplo, si al estudiar más (una cosa) mejora el rendimiento en un examen (otra cosa), esas dos cosas están relacionadas (Bisquerra Alzina, 2012).

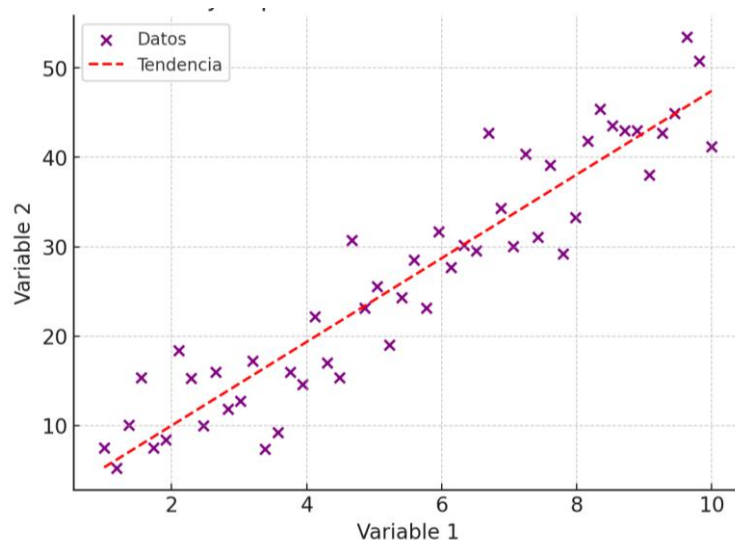
En el terreno de la investigación a las “cosas” se les llama variables o temas de investigación.

1.4 ¿Cuáles son los tipos de relación?

Hay tres tipos de correlación.

- a) Correlación positiva:** Cuando una variable aumenta, la otra variable también aumenta. *Ejemplo:* A más ejercicio, mejor salud.

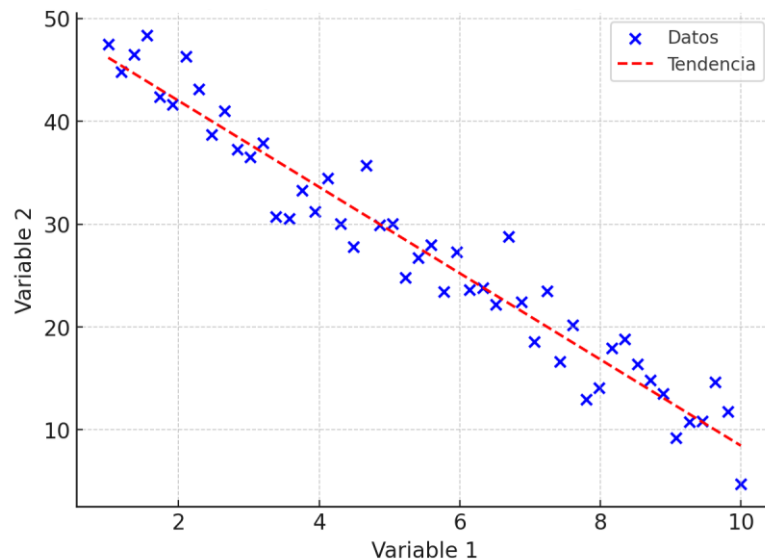
Figura 1. Representación gráfica de una correlación positiva



Nota. Se observa que, a medida que “Variable 1” aumenta, “Variable 2” también tiende a aumentar. La línea roja punteada representa la tendencia creciente en los datos, indicando una relación directa entre ambas variables.

b) Relación negativa: Cuando una variable aumenta, la otra variable disminuye. *Ejemplo:* A más tiempo en redes sociales, menor tiempo de estudio.

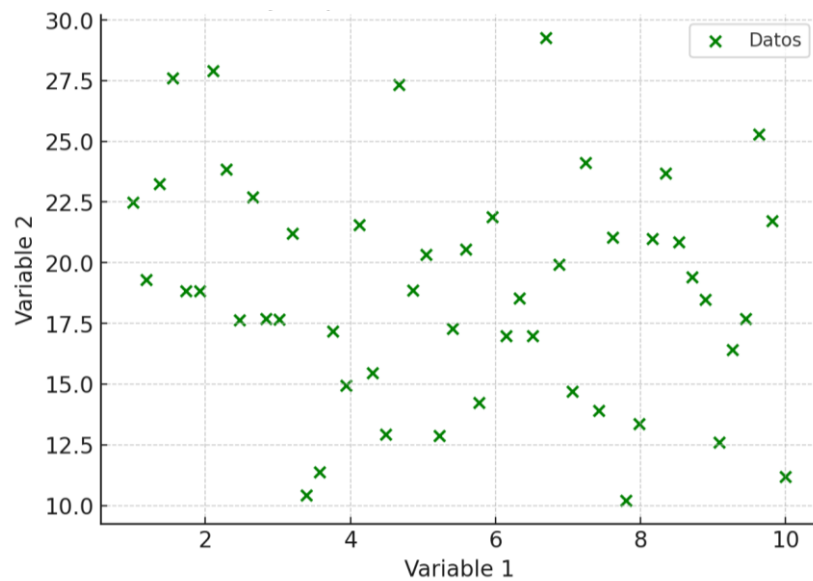
Figura 2. Representación de una correlación negativa, inversa o indirecta



Nota. La gráfica muestra una correlación negativa entre Variable 1 y Variable 2. A medida que Variable 1 aumenta, Variable 2 disminuye. La tendencia decreciente indica una relación inversa, donde un incremento en una variable está asociado con una reducción en la otra.

c) Sin relación o correlación nula: Cuando una variable no tiene nada que ver con la otra. *Ejemplo:* El color de tus zapatos y tu rendimiento en matemáticas.

Figura 3. Representación gráfica de correlación nula



Nota. Se observa que no hay una relación clara entre las variables, ya que los puntos están dispersos aleatoriamente sin seguir una tendencia positiva o negativa. Esto indica que no existe una asociación significativa entre "Variable 1" y "Variable 2".

Importante. En el vocabulario de la investigación, los términos correlación, relación, asociación o vínculo son sinónimos. *Correlación positiva* y *correlación directa*, también son sinónimos. Asimismo, *correlación negativa* es sinónimo de *correlación inversa*.

La correlación nos ayuda a entender si dos cosas están conectadas, pero **no significa que una cause la otra**. Solo muestra cómo cambian juntas. *Por ejemplo*, que el consumo de helado y los días calurosos estén relacionados no significa que el helado cause calor.

Tabla 1

Ejemplos sobre temas o variables de investigación, según disciplinas

Disciplina	Educación	Biología	Ecología	Ciencias Empresariales	Ingenierías
	Rendimiento académico	Tasa de crecimiento celular	Diversidad de especies	Rentabilidad empresarial	Resistencia de materiales
	Estilo de aprendizaje	Producción de biomoléculas	Calidad del agua	Satisfacción del cliente	Consumo energético
	Motivación estudiantil	Niveles de glucosa en sangre	Cobertura vegetal	Productividad laboral	Eficiencia en sistemas automatizados
	Estrategias de enseñanza	Resistencia a antibióticos	Nivel de fragmentación del hábitat	Estrategias de marketing digital	Durabilidad de estructuras
	Uso de tecnologías educativas	Diversidad genética	Densidad poblacional	Eficiencia en la cadena de suministro	Tasa de fallos en maquinaria
	Clima escolar	Función enzimática	Tasa de polinización	Nivel de rotación del personal	Capacidad de carga estructural
	Habilidades socioemocionales	Ritmo circadiano	Impacto de especies invasoras	Responsabilidad social corporativa	Eficiencia térmica
	Nivel de comprensión lectora	Presencia de mutaciones	Captura de carbono	Innovación en productos o servicios	Conductividad eléctrica
	Gestión del tiempo de estudio	Conducta reproductiva	Disponibilidad de recursos hídricos	Análisis de costo-beneficio	Optimización de procesos
	Autoeficacia académica	Absorción de nutrientes	Alteración de ecosistemas por actividades humanas	Fidelización de clientes	Desarrollo de nuevos materiales

Ejemplos de temas

Tabla 2

Tabla para completar los temas o variables correspondientes a tu área de investigación

[illegible]

1.5 ¿Cómo determinar las variables con el diseño correlacional?

Determinar las variables en un diseño correlacional significa escoger dos temas que quieras comparar o relacionar para ver si tienen algo que ver entre ellas (Bryman, 2021). *Ejemplo:*

Horas de sueño y rendimiento académico.

Aquí la variable 1 es *horas de sueño* y la variable 2 es *rendimiento académico*. Cuando ya se termine la tesis se podría llegar a la conclusión: *a mayor cantidad de horas de sueño, mejor es el rendimiento académico*.

Tabla 3*Ejemplos de determinación de variables para el área de educación*

Determinación de variables en el área de educación	Posible conclusión a llegar:
Horas de sueño y rendimiento académico	A mayor cantidad de horas de sueño, mejor es el rendimiento académico.
Control parental y logros de aprendizaje	A mayor control parental, mejor son los logros de aprendizaje.
Clima escolar y motivación estudiantil	Un mejor clima escolar incrementa la motivación estudiantil.
Nivel de lectura diaria y ampliación del vocabulario	A mayor nivel de lectura diaria, mayor es la ampliación del vocabulario.
Estrategias de enseñanza activa y retención de información	A mayor empleo de estrategias de enseñanza activa, mejor es la retención de información.
Hábitos de organización del tiempo y desempeño académico	A mejores hábitos de organización del tiempo, mayor desempeño académico.
Horas en redes sociales y rendimiento académico	A mayor cantidad de horas en redes sociales, menor es el rendimiento académico.
Nivel de estrés estudiantil y capacidad de concentración	A mayor nivel de estrés, menor es la capacidad de concentración.

Tabla 4*Ejemplos de determinación de variables para el área de biología*

Determinación de variables en el área de biología	Posible conclusión a llegar:
Niveles de temperatura y tasa de crecimiento de bacterias	A mayor temperatura, mayor es la tasa de crecimiento de bacterias.
Cantidad de luz solar y fotosíntesis en plantas	A mayor cantidad de luz solar, mayor es la tasa de fotosíntesis en plantas.
Presencia de contaminantes en agua y diversidad de especies	A mayor presencia de contaminantes, menor es la diversidad de especies acuáticas.

Nivel de pH del suelo y crecimiento de cultivos agrícolas	A niveles extremos de pH (muy ácidos o alcalinos), menor es el crecimiento de cultivos.
Concentración de oxígeno y actividad metabólica en peces	A menor concentración de oxígeno, menor es la actividad metabólica en peces.
Disponibilidad de nutrientes y producción de biomasa	A mayor disponibilidad de nutrientes, mayor es la producción de biomasa.
Uso de pesticidas y población de polinizadores	A mayor uso de pesticidas, menor es la población de polinizadores.
Densidad poblacional y recursos disponibles	A mayor densidad poblacional, menor es la disponibilidad de recursos por individuo.
Variación en la precipitación y reproducción de anfibios	A menor precipitación, menor es la tasa de reproducción de anfibios.
Niveles de radiación UV y daño en el ADN	A mayor exposición a radiación UV, mayor es el daño en el ADN.

Tabla 5

Ejemplos de determinación de variables para el área de ecología

Determinación de variables en el área de ecología	Posible conclusión a llegar
Densidad de árboles y biodiversidad de fauna	A mayor densidad de árboles, mayor es la biodiversidad de fauna en el ecosistema.
Cantidad de lluvia y cobertura vegetal	A mayor cantidad de lluvia, mayor es la cobertura vegetal en la región.
Temperatura y supervivencia de especies acuáticas	A mayor temperatura del agua, menor es la supervivencia de especies acuáticas.
Presencia de especies invasoras y diversidad nativa	A mayor presencia de especies invasoras, menor es la diversidad de especies nativas.
Cantidad de fertilizantes y contaminación del agua	A mayor cantidad de fertilizantes utilizados, mayor es la contaminación del agua.

Fragmentación del hábitat y población de mamíferos	A mayor fragmentación del hábitat, menor es la población de mamíferos en el área.
Captura de carbono y densidad de árboles	A mayor densidad de árboles, mayor es la captura de carbono en el ecosistema.
Nivel de ruido y presencia de aves	A mayor nivel de ruido, menor es la presencia de aves en el entorno.
Erosión del suelo y cantidad de vegetación	A mayor erosión del suelo, menor es la cantidad de vegetación.
Salinidad del agua y diversidad de peces	A mayor salinidad del agua, menor es la diversidad de peces en el ecosistema.

Tabla 6

Ejemplos de determinación de variables para el área de ciencias empresariales

Determinación de variables en el área de ciencias empresariales	Posible conclusión a llegar
Capacitación del personal y productividad laboral	A mayor cantidad de capacitación, mayor es la productividad laboral.
Satisfacción laboral y rotación de empleados	A mayor satisfacción laboral, menor es la rotación de empleados.
Estrategias de marketing digital y ventas mensuales	A mejores estrategias de marketing digital, mayor es el incremento en ventas.
Uso de tecnología en la empresa y eficiencia operativa	A mayor uso de tecnología, mayor es la eficiencia operativa.
Nivel de estrés laboral y desempeño en tareas	A mayor nivel de estrés laboral, menor es el desempeño en las tareas.
Inversión en innovación y rentabilidad empresarial	A mayor inversión en innovación, mayor es la rentabilidad empresarial.
Clima organizacional y compromiso de los empleados	A mejor clima organizacional, mayor es el compromiso de los empleados.
Nivel de endeudamiento y liquidez financiera	A mayor nivel de endeudamiento, menor es la liquidez financiera.

Frecuencia de reuniones de equipo y resolución de problemas	A mayor frecuencia de reuniones, mejor es la resolución de problemas.
Competitividad en el mercado y satisfacción del cliente	A mayor competitividad en el mercado, mayor es la satisfacción del cliente.

Tabla 7

Ejemplos de determinación de variables para el área de ingenierías

Determinación de variables en el área de ingenierías	Posible conclusión a llegar
Temperatura y resistencia de materiales	A mayor temperatura, menor es la resistencia de los materiales.
Velocidad de un motor y consumo de combustible	A mayor velocidad del motor, mayor es el consumo de combustible.
Presión en un sistema hidráulico y eficiencia operativa	A mayor presión en el sistema hidráulico, mayor es la eficiencia operativa.
Cantidad de energía renovable utilizada y emisiones de CO2	A mayor cantidad de energía renovable, menor es la emisión de CO2.
Calidad del aislamiento térmico y consumo energético	A mejor calidad del aislamiento térmico, menor es el consumo energético.
Uso de inteligencia artificial en diseño y tiempo de desarrollo	A mayor uso de inteligencia artificial, menor es el tiempo de desarrollo.
Velocidad de conexión de red y productividad del sistema	A mayor velocidad de conexión, mayor es la productividad del sistema.
Duración de uso de un material y su degradación	A mayor duración de uso, mayor es el nivel de degradación del material.
Carga aplicada a una estructura y deformación	A mayor carga aplicada, mayor es la deformación de la estructura.
Frecuencia de mantenimiento y vida útil de una máquina	A mayor frecuencia de mantenimiento, mayor es la vida útil de la máquina.

Tabla 8

Tabla para determinar de variables para tu área de investigación

[illegible]

1.6 ¿Cómo determinar el título de tesis con el diseño correlacional?

El título de una tesis debe ser una frase clara y completa que refleje el contenido de la investigación. En el caso de un diseño correlacional, el título debe incluir las variables de estudio, la población, el lugar donde se llevará a cabo y el periodo de tiempo en el que se realiza la investigación (Martínez, 2019). Ejemplo:

“Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Libertaria del Perú, durante el año 2024”.

Tabla 9

Estructura del título de una tesis de diseño correlacional

Elemento	Descripción
Tipo de estudio	Relación (Diseño correlacional).
Variable 1	Inteligencia emocional.
Variable 2	Rendimiento académico.
Población	Estudiantes universitarios.
Lugar de aplicación	Universidad Libertaria del Perú.
Periodo	Año 2024.

Sin embargo, es muy necesario optimizar el título de la tesis. En este caso, el título mejorado sería:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Libertaria del Perú, 2024

Tabla 10

Títulos de tesis con diseño correlacional para las áreas de educación, biología, ecología, ciencias empresariales e ingenierías.

Títulos de tesis con diseño correlacional	Título optimizado
Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Puno, 2024 (Educación).	Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Puno, 2024
Relación entre la temperatura y la tasa de crecimiento celular en cultivos de laboratorio, 2024 (Biología).	Temperatura y tasa de crecimiento celular en cultivos de laboratorio, 2024.
Relación entre la deforestación y la diversidad de especies en la Amazonía peruana, 2024 (Ecología).	Deforestación y diversidad de especies en la Amazonía peruana, 2024.
Relación entre la motivación laboral y la productividad en trabajadores del sector comercial de la ciudad de Puno, 2024 (Ciencias Empresariales).	Motivación laboral y productividad en trabajadores del sector comercial de la ciudad de Puno, 2024.

Relación entre el uso de inteligencia artificial y la optimización de procesos industriales en la región de Arequipa, 2024 (Ingenierías).	Uso de inteligencia artificial y optimización de procesos industriales la región de Arequipa, 2024.
Relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desempeño en matemáticas en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, 2024 (Educación).	Estrategias de aprendizaje y desempeño en matemáticas en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, 2024.
Relación entre la salinidad del agua y la biodiversidad de peces en lagos andinos, 2024 (Biología).	Salinidad del agua y biodiversidad de peces en lagos andinos, 2024.
Relación entre la contaminación atmosférica y la salud de especies vegetales urbanas de la región Tacna, 2024 (Ecología).	Contaminación atmosférica y salud de especies vegetales urbanas de la región Tacna, 2024.
Relación entre la satisfacción del cliente y la fidelización en empresas de servicios turísticos, 2024 (Ciencias Empresariales).	Satisfacción del cliente y fidelización en empresas de servicios turísticos, 2024.
Relación entre la calidad del concreto y la resistencia estructural en edificaciones urbanas, 2024 (Ingenierías).	Calidad del concreto y resistencia estructural en edificaciones urbanas, 2024.

1.7 ¿Cómo determinar los objetivos de proyecto de tesis con el diseño correlacional?

Para determinar los objetivos se deben tener claro las variables con sus respectivas dimensiones. Ejemplo:

Variables	Dimensiones
Control parental (Sucari et al, 2024)	- Control conductual - Apoyo - Control sobre el uso de los medios tecnológicos
Habilidades sociales (Goleman, 1995)	- Comunicación efectiva - Empatía - Resolución de conflictos - Cooperación

A partir de la estructuración de las variable y dimensiones, se podría plantear los objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre control parental y habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025

Objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de control parental en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, considerando sus dimensiones: control conductual, apoyo y control sobre el uso de los medios tecnológicos.
- Analizar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, con base en las dimensiones de comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos y cooperación.
- Identificar la relación entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.
- Identificar la relación entre control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.

Explicación narrativa sobre cómo se determinaron los objetivos:

Para determinar los objetivos de un proyecto de tesis con diseño correlacional, es fundamental partir de la identificación de las **variables de estudio** y sus respectivas **dimensiones**, que son los aspectos específicos que se analizarán dentro de cada variable. En este caso, se eligieron las variables **control parental** (Sucari et al., 2024) y **habilidades sociales** (Goleman, 1995), cada una con dimensiones claramente definidas.

Control parental se desglosa en tres dimensiones:

- Control conductual.
- Apoyo.
- Control sobre el uso de los medios tecnológicos.

Habilidades sociales se desglosa en cuatro dimensiones:

- Comunicación efectiva.
- Empatía.
- Resolución de conflictos.
- Cooperación.

Con estas variables y dimensiones estructuradas, se planteó el **objetivo general**: "*Determinar la relación entre control parental y habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.*" Este objetivo refleja el propósito principal del estudio: explorar si existe una relación entre las dos variables en un contexto específico.

Posteriormente, se formularon los **objetivos específicos**, los cuales descomponen el objetivo general en pasos concretos. Primero, se busca evaluar y analizar cada variable de forma individual para tener un diagnóstico completo (objetivos 1 y 2). Luego, se examinan las relaciones entre las dimensiones de ambas variables para entender cómo se conectan específicamente (objetivos 3 y 4). Esto permite abordar de manera detallada la relación entre las variables.

Procesos explicados de manera sencilla para otras áreas:

El mismo enfoque puede aplicarse a otros campos de estudio

a) Educación

Ejemplo de variables:

- Variable 1: Estrategias de aprendizaje (dimensiones: aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo).

- Variable 2: Rendimiento académico (dimensiones: notas en matemáticas, comprensión lectora, habilidades de escritura).

Objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes.

Objetivos específicos

- Evaluar el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes.
- Analizar el rendimiento académico en estudiantes.
- Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.
- Examinar la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora.

b) Biología

Ejemplo de variables

- Variable 1: Calidad del agua (dimensiones: pH, turbidez, oxígeno disuelto).
- Variable 2: Biodiversidad acuática (dimensiones: número de especies, densidad de población, riqueza genética).

Objetivo general:

Determinar la relación entre la calidad del agua y la biodiversidad acuática en lagos.

Objetivos específicos:

- Analizar la calidad del agua en lagos, considerando las dimensiones de pH, turbidez y oxígeno disuelto.
- Evaluar la biodiversidad acuática en lagos, en términos de número de especies, densidad de población y riqueza genética.

- Identificar la relación entre los niveles de oxígeno disuelto y el número de especies acuáticas.
- Determinar cómo la turbidez del agua afecta la densidad de población de organismos acuáticos.

c) Ecología

Variables:

- Variable 1: Deforestación (dimensiones: área deforestada, tipo de cobertura vegetal perdida).
- Variable 2: Diversidad de fauna (dimensiones: número de especies, presencia de especies en peligro).

Objetivo general:

Determinar la relación entre la deforestación y la diversidad de fauna en un ecosistema específico.

Objetivos específicos:

- Medir el nivel de deforestación en una región específica, considerando el área deforestada y el tipo de cobertura vegetal perdida.
- Analizar la diversidad de fauna en áreas afectadas por la deforestación, en términos de número de especies y presencia de especies en peligro.
- Examinar la relación entre la pérdida de cobertura vegetal y la disminución de especies en peligro.
- Identificar cómo el área deforestada afecta la riqueza de especies en el ecosistema.

d) Ciencias empresariales

Variables:

- Variable 1: Estrategias de marketing digital (dimensiones: redes sociales, email marketing, campañas publicitarias).
- Variable 2: Ventas (dimensiones: volumen de ventas, fidelización de clientes).

Objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias de marketing digital y las ventas en una empresa.

Objetivos específicos:

- Analizar el uso de estrategias de marketing digital en una empresa, considerando redes sociales, email marketing y campañas publicitarias.
- Evaluar los indicadores de ventas en una empresa, como el volumen de ventas y la fidelización de clientes.
- Identificar la relación entre el uso de redes sociales y el volumen de ventas.
- Determinar cómo las campañas publicitarias impactan en la fidelización de clientes.

e) Ingenierías

Variables:

- Variable 1: Eficiencia energética (dimensiones: consumo de energía, aislamiento térmico).
- Variable 2: Costos operativos (dimensiones: costos de electricidad, costos de mantenimiento).

Objetivo general:

Determinar la relación entre la eficiencia energética y los costos operativos en sistemas industriales.

Objetivos específicos:

- Evaluar la eficiencia energética en sistemas de calefacción, considerando el consumo de energía y el aislamiento térmico.
- Analizar los costos operativos asociados al consumo energético, incluyendo costos de electricidad y mantenimiento.
- Determinar la relación entre el aislamiento térmico y los costos de electricidad.
- Identificar cómo el consumo energético afecta los costos de mantenimiento en sistemas industriales.

1.8 ¿Cuál es la estructura de redacción de los objetivos de proyecto de tesis con el diseño correlacional?

Fórmula básica de redacción:

Verbo en infinitivo + Relación entre las variables + Población + Lugar + Periodo de tiempo

Verbos comunes para diseño correlacional:

- **Determinar:** Ideal para establecer la relación entre variables.
Ejemplo: *Determinar la relación entre el uso de tecnología y el rendimiento académico.*
- **Analizar:** Usado cuando se quiere profundizar en las relaciones o datos.
Ejemplo: *Analizar cómo el estrés se relaciona con el rendimiento laboral.*
- **Identificar:** Para explorar o descubrir conexiones entre variables.

Ejemplo: *Identificar la relación entre la calidad del sueño y el desempeño físico.*

- **Evaluar:** Para medir o valorar las variables de forma sistemática.
Ejemplo: *Evaluar la asociación entre liderazgo y de los empleados.*

- **Explorar:** En estudios iniciales o cuando se busca examinar tendencias.

Ejemplo: *Explorar la conexión entre hábitos alimenticios y bienestar emocional.*

- **Examinar:** Similar a analizar, pero con énfasis en un enfoque detallado.

Ejemplo: *Examinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales.*

- **Comparar:** Cuando se busca identificar diferencias entre grupos o contextos.

Ejemplo: *Comparar la productividad entre empleados con y sin teletrabajo.*

- **Establecer:** Para fijar o confirmar la relación entre variables.

Ejemplo: *Establecer la relación entre la creatividad y el rendimiento académico.*

- **Relacionar:** Para describir conexiones o vínculos entre conceptos.

Ejemplo: *Relacionar la ansiedad con los niveles de rendimiento deportivo.*

- **Correlacionar:** Directamente relacionado con el diseño correlacional.

Ejemplo: *Correlacionar la satisfacción laboral con la rotación del personal.*

1.9 ¿Cómo se deben redactar las preguntas y los objetivos en proyectos de tesis correlacional?

Para redactar las preguntas y los objetivos de una tesis correlacional, es importante ser claro, breve y estructurado. La **pregunta general** debe plantear la relación entre dos variables principales, mencionando la población, el lugar y el periodo del estudio. A partir de esta pregunta, se define el **objetivo general**, que describe la acción principal, como “determinar” o “analizar” esa relación. Las **preguntas específicas** desglosan aspectos concretos de las variables, como su nivel o sus dimensiones, y los **objetivos específicos** explican las acciones necesarias para responderlas, usando verbos como “evaluar”, “identificar” o “examinar”. Este enfoque asegura que las preguntas orienten el estudio y los objetivos guíen las acciones concretas para alcanzar los resultados esperados.

Pregunta general de la investigación	Objetivo general de la investigación
¿Cuál es la relación entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025?	Determinar la relación entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.
Preguntas específicas de la investigación	Objetivos específicos de la investigación
¿Cuál es el nivel de control parental?	Evaluar el nivel de control parental
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales?	Analizar el nivel de habilidades sociales
¿Qué relación existe entre las dimensiones del control parental y las habilidades sociales en adolescentes?	Identificar la relación entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.
¿Qué relación existe entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes?	Identificar la relación entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.

1.10 ¿Cómo se deben redactar los objetivos y las hipótesis en proyectos de tesis correlacional?

La redacción de los objetivos y las hipótesis en un proyecto de tesis correlacional debe ser **coherente y complementaria**. Los objetivos describen **lo que se busca analizar** en la investigación, mientras que las hipótesis son **afirmaciones preliminares** sobre lo que se espera encontrar (Tashakkori & Teddlie 2021).

Forma 1

Objetivo general de la investigación	Hipótesis general
Determinar la relación entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.	<u>Existe relación directa</u> entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.
Objetivos específicos de la investigación	Hipótesis específica
Evaluar el nivel de control parental	Existe nivel alto de control parental.
Analizar el nivel de habilidades sociales	Existe nivel alto de habilidades sociales.
Identificar la relación entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.	<u>Existe relación directa</u> entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.
Identificar la relación entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.	<u>Existe relación directa</u> entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.

Nota. Relación directa es sinónimo de relación positiva. La relación podría ser también negativa o inversa.

Forma 2

Objetivo general de la investigación	Hipótesis general
Determinar la relación entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.	<u>Existe relación significativa</u> entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.
Objetivos específicos de la investigación	Hipótesis específica
Evaluar el nivel de control parental	Existe nivel alto de control parental.
Analizar el nivel de habilidades sociales	Existe nivel alto de habilidades sociales.
Identificar la relación entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.	<u>Existe relación significativa</u> entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.
Identificar la relación entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.	<u>Existe relación significativa</u> entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.

Nota. Relación significativa es otra forma de redactar la hipótesis, en este caso, se está planteando la hipótesis en función a la significancia (si será significativo o no los resultados)

También podría redactar de esta forma.

Forma 3

Objetivo general de la investigación	Hipótesis general
Determinar la relación entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.	<u>Existe relación directa y significativa</u> entre el control parental y las habilidades sociales en adolescentes de la Universidad Libertaria del Perú, 2025.

Objetivos específicos de la investigación	Hipótesis específica
Evaluar el nivel de control parental	Existe nivel alto de control parental.
Analizar el nivel de habilidades sociales	Existe nivel alto de habilidades sociales.
Identificar la relación entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.	<u>Existe directa y relación significativa</u> entre las dimensiones de control parental con las habilidades sociales.
Identificar la relación entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.	<u>Existe directa y relación significativa</u> entre el control parental y las dimensiones de las habilidades sociales.

Nota. En esta Forma 3, se combina la dirección de la relación (directa o inversa) con la significancia estadística, ofreciendo un planteamiento más robusto. Esto es útil cuando se busca destacar tanto la naturaleza de la relación como su relevancia estadística. La hipótesis general y las específicas están redactadas de manera que reflejan expectativas claras y verificables, lo que facilita el análisis y la interpretación de los resultados. Relación directa: Indica que cuando una variable aumenta, la otra también lo hace (positiva). Relación significativa: Hace referencia a que los resultados de la investigación serán estadísticamente relevantes, lo que valida los hallazgos y permite rechazar o aceptar la hipótesis nula con confianza.